ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГОРОДСКОЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ центр «Семья»**

Итоговая работа по программе повышения квалификации

«Современные технологии воспитательной работы с несовершеннолетними»

Группа № 19-6

**ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ**

**И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К УСТРОЙСТВУ В СЕМЬЮ**

Слушатель:

**Хасанова Виктория Павловна**

социальный педагог tori\_21\_2008@mail.ru

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для

детей-сирот и детей, оставшихся

без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 9»

Преподаватель-консультант:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Букина Нина Николаевна

Дата сдачи работы: «03» апреля 2017 года

Санкт-Петербург

2017 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение………………………………………………………………………. 3

1. Цели, задачи  и направления работы учреждения

по подготовке воспитанников к устройству в семью ………………… 4

2. Этапы семейного жизнеустройства для граждан, выразивших

желание взять ребенка в семью ………………………………………… 6

3. Наставничество – гостевой режим, семья выходного дня ………… 11

4. Оценка результатов работы по устройству детей

в кровные или замещающие семьи …………………………………… 17

Литература …………………………...……………………………………. 18

## 

**ВВЕДЕНИЕ**

Семья – наиболее благоприятная среда для развития здоровой личности, так как обладает серьезными преимуществами в социализации индивида благодаря особой психологической атмосфере любви и нежности, заботы и уважения, понимания и поддержки. Чуткое и внимательное отношение взрослых к ребенку позволяет своевременно выявить его способности, поддержать формирование интересов и склонностей.

Семейное устройство обеспечивает ребенку реализацию права жить и воспитываться в семье, позволяет предотвратить депривацию и социальную дезадаптацию детей, возникающую при длительном пребывании в центре для детей и детей-сирот, обеспечивает им возможность сформировать привязанность и социально-психологические навыки, необходимые для создания собственной семьи и воспитания детей, предотвращая тем самым вторичное сиротство. Поэтому приоритетной на сегодняшний день становится семейная форма устройства детей, оставшихся без родительской опеки. Это обусловлено тем, что воспитание юного поколения всегда было и остается основной функцией семьи, а развитие ребенка органически вписано в ее жизнедеятельность.

Но  не нужно забывать, что у каждого ребенка, поступающего в центр для детей и детей-сирот, есть своя история жизни, свой опыт, зачастую исключительно негативный, свое видение семьи и семейных отношений, если он вообще успел узнать, что это значит. А это значит, что не только будущих  приемных родителей  нужно готовить для встречи с ребенком, но и самого ребенка нужно готовить  к  встрече с будущими возможными родителями, к смене сложившегося образа жизни.

Данная Программа разработана с целью планирования работы по подготовке воспитанников к передаче в принимающую семью. Программа ориентирована на формирование позитивных представлений о семейной жизни и готовности к созданию семьи в будущем. Поэтому она может быть использована как в работе с детьми, имеющими конкретные перспективы быть принятыми в семью, так и с остальными воспитанниками учреждения.

Также Программа предусматривает  различные формы семейного устройства детей и определённые этапы подготовки ребёнка к переходу в новую семью.

**1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ  И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ К УСТРОЙСТВУ В СЕМЬЮ**

**Цель:** Преодоление сиротства и создание условий для воспитания и полноценного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в кровной или замещающей семье.

**Задачи:**

1. Помощь кандидатам в оценке сильных и слабых сторон своей воспитательной позиции;
2. Прогнозирование возможных способов конструктивного взаимодействия с приемным ребенком, вследствие некомпетентного родительского поведения;
3. Формирование ответственности за успешность адаптации приемного ребенка в собственной семье;
4. Соблюдение приоритетности интересов приемного ребенка на всех этапах семейного жизнеустройства;
5. Развитие эффективных способов коммуникации ребенка с приемными родителями, другими членами семьи, социумом;
6. Психолого-педагогическая помощь приемному ребенку в переживании адаптационных кризисов в приемной семье;
7. Содействие в налаживании позитивных детско-родительских отношений;
8. Психолого-педагогическое и социально-правовое просвещение принимающих родителей.

**Направления и содержание деятельности**

**Медицинский блок -** осуществляется медицинским персоналом центра:

- медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка;

- влияние генетической наследственности на здоровье и поведение ребенка;

- особенности физического и нервно-психического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- гигиенические требования к уходу за ребенком и требования к организации питания;

- особенности полового воспитания ребенка;

- профилактика вредных привычек, формирование здорового образа жизни ребенка.

**Социально-педагогический блок -** осуществляется администрацией центра, социальным педагогом, педагогами – воспитателями, а также педагогами дополнительного образования:

- организация различных уровней взаимодействия;

- организация встреч ребенка с принимающими родителями;

- обсуждение особенностей ребенка, находящегося в социальном учреждении с принимающими родителями: депривация, привязанность, идентичность, прошлый опыт ребенка, ближайшее окружение;

- социально-правовое консультирование по вопросам юридического статуса ребенка, а также история его жизни, наличие или отсутствие у него родственников и возможности контактов с ними;

**Психолого – педагогический блок -** осуществляется педагогом – психологом центра:

- диагностика социальной ситуации развития, а именно отношений ребенка с близкими, родителями, учителями, с выяснением причин сложившейся социально-психологической атмосферы;

- диагностика уровня социального развития ребенка;

- выявление моделей семейного взаимодействия, стиля детско-родительских отношений в принимающей семье;

- просвещение принимающей семьи: социально-психологические особенности семьи на разных этапах развития, задачи, стоящие перед семьей в кризисные периоды, возрастно-психологические особенности развития личности, возможность получения дополнительной помощи других специалистов;

- консультирование по проблемам адаптационного процесса для ребенка и принимающей семьи;

- индивидуальные занятия с педагогом – психологом о роли семьи в обеспечении потребностей развития ребенка.

**2. ЭТАПЫ СЕМЕЙНОГО ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЛЯ ГРАЖДАН, ВЫРАЗИВШИХ ЖЕЛАНИЕ ВЗЯТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЮ.**

**Этап 1.  Комплексная диагностика развития ребенка**

Педиатр, психиатр и другие врачи, медицинская сестра центра для детей и детей-сирот изучают состояние здоровья ребенка на данный момент.

Педагог-психолог  обследует уровень развития высших психических функций, состояние развития  эмоционально-волевой,  личностной сфер.

Социальный педагог подготавливает сведения о прошлом ребенка, его семье, причинах разлучения  с ней, правовом статусе.

На основании заключений, сделанных специалистами, определяются потребности и нужды ребенка не только в лечении, обучении, личностном развитии, но и планируются жизненные перспективы, дальнейшее жизнеустройство.

         На основе полученных данных на психолого-медико-педагогическом консилиуме, наряду с основными вопросами,  решается  и дальнейшая судьба ребенка  - подлежит ли он передаче  в семью, или правовой статус, состояние здоровья  и психологическое состояние ребенка не позволяют этого сейчас сделать.  Есть дети, которые не могут быть усыновлены по правовому статусу: его невозможно разлучить с братьями или сестрами, бабушка или дедушка не могут сами воспитывать ребенка или не хотят передавать на воспитание в чужую семью, либо лишенные  родительских прав биологические родители изъявляют желание восстановиться в правах.

        Есть дети, которые сами не хотят быть усыновленными и по достижении совершеннолетия мечтают вернуться к маме, чтобы помочь ей реабилитироваться или вылечиться. Есть дети, которые из-за  своих личностных качеств или особенностей поведения не приживутся в новой семье  и прекрасно чувствуют  себя в среде  сверстников. Но в то же время есть «домашние»  дети,  которым противопоказано проживание в центре для детей и детей-сирот.

       Все это тщательно анализируется, прежде чем принимается решение  о дальнейшей судьбе ребенка: может ли он быть усыновлен, передан под опеку или в приемную семью, или же он будет находиться  в государственном учреждении для детей и детей-сирот.

|  |  |
| --- | --- |
| Специалисты | Мероприятия |
| Медицинская сестра | Совместная работа со специалистами районной больницы по изучению состояния здоровья ребёнка на данный момент.  Диагностика уровня физического, психического развития ребёнка. |
| Педагог-психолог | Обследование уровня развития высших психических функций, состояние эмоционально-волевой, личностной сфер. |
| Социальный педагог | Сбор сведений о прошлом ребёнка, его семье, причинах разлучения с ней, правовом статусе. |
| Психолого-медико-педагогический консилиум | Определение потребности и нужды ребёнка в лечении, обучении, личностном развитии, Планирование жизненной перспективы, дальнейшее жизнеустройство. |

**Этап 2. Реабилитация  и компенсация отрицательного опыта**

**и моральных травм у детей**

       Как показывает отечественный и зарубежный опыт, при подготовке к жизни в семье важно построить представления ребенка о своем прошлом, историю его жизни, причинах перемещения из семьи в центр для детей и детей-сирот, и перспективах на будущее.

        Это необходимо сделать, чтобы дети понимали произошедшие с ними изменения, и представляли, какое их ждет будущее. Важно объяснить им, что произошло в их жизни и почему они не могут сейчас жить со своими родителями. Для этого педагог – психолог проводит работу, использую такие приемы как:

- прием активного слушания;

- беседы о жизненном пути ребенка.

        Примерно с 7 – летнего возраста можно помочь ребенку понять разницу между биологическим и психологическим родительством  и то, что он не виноват в происшедшем. Нужно довести  до его осознания, что есть объективные причины, по которым он не может жить в кровной семье. Объяснить, что его родителям нужна помощь, и что они не могут сейчас позаботиться о нем.

        Итак, можно отметить, что подготовительный  этап работы в  центре включает специальную психолого-педагогическую работу, помогающую переосмыслить имеющийся, (чаще негативный) жизненный опыт. Одновременно с этим ведется работа над актуальными проблемами ребенка, особенностями эмоционального реагирования, адекватного поведения, самопринятия, корректируют педагогическую запущенность, пробелы в развитии интеллектуальной сферы, образовании.

       В этот период идет формирование навыков общения, рефлексии, самоконтроля и необходимых навыков для жизни в новой семье. Любое человеческое существо испытывает естественную тревогу, волнение, дискомфорт,  переходя от одного, уже привычного способа существования, к другому. Тревожность усиливается, когда предстоит новое событие, непривычное действие, или новый непривычный образ жизни. Легко заметить изменения в привычном поведении детей. Работа  на данном этапе подготовки должна быть направлена  на снятие естественного опасения, уменьшения чувства тревоги. Подготовка необходима еще и потому, что в новую семью ребенок идет, имея прошлый, порой негативный опыт жизни в семье. Но, несмотря на это, многие хотят попасть в семью. Основной смысл подготовки на этом этапе – управление ожиданиями ребенка. Для того чтобы подобрать  ребенку семью, важно знать привязанности и ожидания ребенка. Кроме того, на данном этапе для формирования образа семьи педагогами используются книги, рассказы, стихи, фильмы. Хорошими средствами являются обучающие игры, ролевые игры в семью, инсценировки, походы в гости в разные семьи. Все эти методы помогают детям менее болезненно переживать новое состояние, пережить опыт прошлого, успокоиться и адекватно воспринимать информацию о том,  что есть люди, готовые стать его новой семьей.

|  |  |
| --- | --- |
| Специалисты | Мероприятия |
| Медицинская сестра | Оздоровление детей.  Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваемости. |
| Педагог-психолог | Беседы о жизненном пути ребёнка. Индивидуальные консультации. Коррекция педагогической запущенности.  Формирование навыков общения, рефлексии, самоконтроля.  Формирование представлений ребёнка о семье.  Рисуночные методики: отношение к взрослым и сверстникам, личностные ожидания ребёнка в общении со взрослыми. |
| Социальный педагог | Размещение информации о ребенке (при наличии согласия) в средствах массовой информации:  На сайте Центра <http://detdom27.ru/>,  На сайте МА МО г. Колпино «Они ищут семью»  В газете «Ведомости Колпинского Городского Совета»  Взаимодействие с общественными организациями, благотворительными фондами «Петербургские родители», «Дети ждут», «Подсолнух», «Дети наши» и др. |
| Психолого-медико-педагогический консилиум | Формирование мотивации, знаний и умений по поддержанию и совершенствованию позитивных родственных отношений (ролевые игры в семью, обучающие игры, инсценировки).  Просмотр фильмов.  Формирование навыков продуктивного общения, самообслуживания, учебного труда, профессиональной ориентации, профессионального самоопределения.  Привитие навыков гигиены.  Осознание себя  как будущего семьянина, правовое самосознание. |

**Этап 3. Заочное  и личное знакомство ребенка с семьей.**

Следующий этап подготовки наступает тогда, когда точно известна семья, пожелавшая заменить ребенку кровных родителей.  Содержание и методы работы здесь определяются возрастом ребенка.

**Заочное знакомство.**

Самый распространенный способ – обмен письмами и фотографиями. Лучше, если это будут фотографии крупного плана (лицо, фигура). Этот прием подходит для детей любого возраста. Есть оправданный риск, что другие дети могут завидовать ребенку, передаваемому в семью, здесь нужно искусство педагога, внушающего детям, что жизнь  разная, люди разные, у каждого своя судьба. И мы, окружающие тебя взрослые люди, будем делать все, чтобы и твоя жизнь сложилась. Мы заботимся о тебе здесь и сейчас. И порадуемся, что мы живы, здоровы, сыты, в уюте и тепле!

**Личное знакомство.**

В последний, но очень значимый момент подготовки – личное знакомство. Успешность его зависит от времени и места проведения первой встречи.

В  центре для детей и детей-сирот  первая встреча обычно происходит в кабинете психолога, там уютно и просторно, есть мягкая мебель для общения и много игрушек для установления первого контакта с ребенком. В этот момент ярко видно был ли подготовлен ребенок. Не подготовленные дети зажаты, забывают все на свете (как их зовут, сколько лет), на контакт не идут. Подготовленные дети вначале как бы замирают, присматриваются, но потом идут на контакт.

Совместные прогулки, времяпрепровождение с будущими родителями помогают устанавливать первые контакты, налаживать общение.

Специалисты  центра пришли к выводу, что после помещения в семью дети меняются в лучшую сторону, т.к. сами по себе защищенность и тепло семейной жизни являются мощными реабилитирующими факторами.

Однако, для успеха семейного устройства необходимо: специально готовить ребенка к помещению в семью, проводить обучение и подготовку семей к приему детей, профессионально помогать. Успех социализации также зависит от того, насколько ребенка принимают в новой семье, а также

от качества отношений ребенка с новыми родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| Специалисты | Мероприятия |
| Медицинская сестра | Проведение консультаций с будущими родителями о состояния здоровья ребёнка. |
| Педагог-психолог | Заочное знакомство: рисуночные методики, просмотр фотографий, обмен письмами и фотографиями.  Индивидуальная работа с ребенком и родителями  в период их адаптации друг к другу.  Психолого-педагогическое консультирование будущих родителей.  Личное знакомство: психологическое тестирование граждан, выразивших желание стать опекунами. |
| Социальный педагог | Выявление  воспитательного потенциала и мотивации кандидатов в опекуны и усыновители.  Проведение консультаций по изучению основ законодательства по усыновлению и опеке.  Советы, рекомендации социального педагога родителям «Принципы  отношений взрослых и детей».  Оформление документов для временной передачи ребенка в семью граждан или «Гостевой семьи». |
| Воспитатели центра | Творческие рисунки, сочинения. Традиционные семейные праздники.  Консультация для родителей «Управление поведением ребёнка». |

## 3. НАСТАВНИЧЕСТВО – ГОСТЕВАЯ СЕМЬЯ (ГОСТЕВОЙ РЕЖИМ) СЕМЬЯ ВЫХОДНОГО ДНЯ.

Форма помощи ребенку, без оформления его постоянного проживания в семье. В выходные, праздничные или каникулярные дни ребенок на правах гостя посещает и кратковременно проживает в семье наставника. Такая форма помогает ребенку выйти за рамки, созданные системой воспитательного учреждения, прочувствовать, как функционирует семья: понять семейные роли, получить навыки ведения хозяйства и общения с взрослыми и другими детьми в семейном кругу.

Наставничество дает возможность ребенку получить моральную поддержку и помощь не только пока он в гостях у наставника, но и во время его нахождения в учреждении и в дальнейшей самостоятельной жизни, т.к. обычно между ними возникает тесный контакт эмоциональной близости, заводиться переписка, телефонные контакты, таким образом у ребенка появляется «родственник» и друг, что делает ребенка не столь одиноким, повышает самооценку ребенка и уровень его иерархии среди детей в учреждении. Часто наставники помогают детям с лечением, обеспечением и выбором одежды, профессиональной ориентацией, дают полезные советы, как поступать в тех или иных ситуациях.

**Особенности наставничества:**

* Как правило, более простое оформление, не требующее прохождения полного медицинского освидетельствования и сбора кучи справок.
* Возможно, взять ребенка или детей, изъятых из многодетных семей или осужденных родителей, старших подростков, которым крайне сложно найти постоянную семью и, в ином случае, обречённых жить в детском учреждении.
* Если наставничество предполагается как переходной этап перед опекой, усыновлением, то это хороший способ присмотреться ребенку и семье друг к другу, позволяет понять верное ли принято решение.
* При переходе на постоянные формы устройства будет проще пережить адаптацию, т.к. опыт жизни в семье у ребенка уже есть.
* Законодательно не установленная форма. Не существует утвержденных норм, правил, требуемого перечня документов - все требования устанавливаются государственным опекуном ребенка - директором детского учреждения. Директор не обязан разрешить вам брать ребенка.

**Работа по временной передаче детей в семьи граждан**

Известно, что даже самое лучшее учреждение не может обеспечить детям и детям-сиротам полноценное психическое развитие, успешную социализацию при переходе в самостоятельную жизнь. Для этого и существует гостевой режим. Проживание в семье даже в течение короткого промежутка времени может дать для развития ребенка гораздо больше, чем годы, прожитые в казенном учреждении.

Гостевая семья:

* способствует поддержанию кровно-родственных связей;
* важна в перспективе устройства в замещающие семьи на постоянное проживание.

**Положение о порядке отпуска детей к родственникам и другим лицам на выходные и праздничные дни, в вечернее и ночное время, а также на период каникул**

Порядок отпуска детей к родственникам и другим лицам на выходные, праздничные дни и на период каникул определен на основании Постановления правительства РФ от 19 мая 2009 года № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации».

Временная передача детей в семьи граждан осуществляется с согласия ребенка на основании личного заявления гражданина, к которому прилагаются следующие документы:

1. Копия паспорта или иного документа удостоверяющего личность (с предъявлением оригинала);
2. Заключение органа опеки и попечительства по месту жительства гражданина о возможности временной передачи ребенка (детей) в семью гражданина или имеющееся у гражданина заключение о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном или попечителем, выданное этим органом в установленном порядке;
3. Согласие совместно проживающих с гражданином совершеннолетних, а так же несовершеннолетних, достигших 10-летнего возраста членов его семьи на временную передачу ребенка (детей) в семью гражданина, выраженное в письменной форме;

Временная передача ребенка в семью граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, осуществляется на срок не более чем один месяц.

При наличии исключительных обстоятельств, в том числе в период летних каникул,  срок временной передачи ребенка в семью может быть продлен с согласия органа опеки и попечительства. С этой целью учреждение оформляет запрос в органы опеки и попечительства, в котором указывает обстоятельства, по которым необходимо продлить срок пребывания ребенка в семье. При этом непрерывный срок временного пребывания ребенка в семье не может превышать три месяца.

На период пребывания в семье на ребенка выдаются продукты согласно установленным нормам. При временной передаче ребенка (детей) в семью гражданину  выдаются:

1. Копия приказа о временной передаче ребенка (детей) в семью гражданина, заверенная руководителем организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
2. Копия свидетельства о рождении ребенка, либо паспорта ребенка, достигшего 14 лет, заверенная в установленном законном порядке;
3. Копия полиса обязательного медицинского образования ребенка (детей);
4. Копии иных документов, необходимых ребенку (детям) в период временного пребывания его в семье гражданина;

Для осуществления контроля над условиями пребывания воспитанников в семье, учреждение, в течение суток информирует органы опеки и попечительства по месту проживания семьи о том, что на их территорию выехал воспитанник учреждения.

**Правила для родственников и кандидатов в замещающие родители, желающих брать ребенка в гости в каникулярные, выходные и праздничные дни.**

Гражданин, желающий получить заключение органа опеки и попечительства о возможности временной передачи ребенка (детей) в свою семью, предоставляют в орган опеки и попечительства по месту своего жительства соответствующее заявление по форме, утверждающей Министерством образования и науки РФ, и следующие документы:

1. Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность (с предъявлением оригинала);
2. Справка органов внутренних дел, подтверждающая отсутствие у гражданина судимости за умышленное преступление против жизни и здоровья граждан;
3. Справка, содержащая сведения о проживающих совместно с гражданином совершеннолетних и несовершеннолетних членах его семьи;
4. Справка лечебно-профилактического учреждения об отсутствии у гражданина заболевания (инфекционные заболевания в открытой форме или психические заболевания, больных наркоманией, токсикоманией, алкоголизмом), либо медицинское заключение по форме 164/у-96 (медицинское заключение по результатам освидетельствования гражданина/гражданки, желающего (ей) усыновить, принять под опеку (попечительство) ребенка или стать приемным родителем, выданное лечебно-профилактическим  учреждением.

Гражданин, желающий временно принять ребенка (детей) в свою семью, представляет в детское учреждение, следующие документы:

1. Заявление о временной передаче ребенка (детей) в свою семью;
2. Копию паспорта или иного документа, удостоверяющего личность (с предъявлением оригинала);
3. Заключение органа опеки и попечительства по месту жительства гражданина о возможности временной передачи ребенка (детей) в семью гражданина или имеющееся у гражданина заключение о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном или попечителем, выданное этим органом в установленном порядке;
4. Согласие совместно проживающих с гражданином совершеннолетних, а так же несовершеннолетних, достигших 10-летнего возраста членов его семьи на временную передачу ребенка (детей) в семью гражданина, выраженное в письменной форме.

**Правила для желающих брать ребенка в гости в каникулярные, выходные и праздничные дни**

1. До принятия ребенка в гости:

- прослушайте инструктаж, на котором оговаривается цель и содержание пребывания ребенка в гостевой семье.

- узнайте информацию о состоянии здоровья ребенка.

- обязательно возьмите копию страхового медицинского полиса, заверенного директором учреждения и копию приказа.

- узнайте информацию о школьной успеваемости ребенка, а так же возьмите домашнее задание (если требуется).

- ознакомитесь со списком вещей, которые берет ребенок с собой, проверьте, все ли соответствует согласно перечню. При необходимости внесите свои коррективы.   
 2. По возвращении ребенка из гостевой семьи:

- передайте воспитателям вещи, которые ребенок брал с собой.

- поделитесь впечатлениями пребывания ребенка в Вашей семье с воспитателями или специалистами Службы семейного устройства. Расскажите позитивные и негативные моменты – это позволит более качественно провести коррекционную работу с ребенком и подготовить его к следующей поездке в Вашу семью.

**Рекомендации для желающих брать ребенка в гости в каникулярные, выходные и праздничные дни**

Если Вы берете родственника из детского дома в гости, обратите внимание на следующие аспекты:

1. Расскажите ему историю Вашей семьи и семьи расширенной (в которую включен и ребенок), ее традиции, семейные легенды. Многие дети из детского дома не знают большинство своих родственников, забывают некоторые события из прошлой жизни, помогите ему их воссоздать. Ребенку очень важно осознавать, что у него есть «корни». Например, это можно сделать с помощью составления генеалогического древа. Для наглядности Вы можете показать фотографии, а также помочь составить ребенку альбом с фотографиями членов своей семьи.
2. Расскажите ребенку о Ваших семейных ценностях, чем Вы занимаетесь в выходные дни, как отмечаете праздники, какую роль выполняет каждый член Вашей семьи. Например, кто моет посуду, выносит мусор, ходит в магазин за продуктами и т.д. Спросите, какие обязанности со временем хотел бы взять на себя ребенок.
3. Познакомьте ребенка с друзьями семьи, соседями, сверстниками во дворе. Это необходимо для того, чтобы у ребенка складывались новые социальные связи, расширялся круг друзей и знакомых.

4.  Обратите внимание на то, как учится ребенок, мотивируйте его на учебу. Расскажите ему о профессиях Вашей семьи. Например, кем был прадед, кем сейчас работает дед, тетя, дядя и т.д. Возможно, этим Вы косвенно поможете ребенку, определится в выборе своей будущей профессии.

5.    Проведите беседу с ребенком о перспективах его дальнейшего пребывания в Вашей семье. Будет ли оформлен под опеку, или нет, то обязательно проговорите с ним причины, подчеркните, что с ним все равно будет постоянно поддерживаться связь, что он будет ходить к Вам в гости (обговорите периодичность посещения им Вашей семьи).

**Советы из практики:**

* + Не балуйте ребенка! Все должно быть в меру. Задача гостевой семьи не только подарить ребенку ласку и тепло, получить позитивный опыт общения с родственниками, но и дать возможность приобрести новые навыки и умения.
  + Ограничивайте игры ребенка на компьютере, поскольку это не всегда идет ему на пользу.
  + Следите за окружением ребенка, с кем он общается, гуляет, чтобы не допустить его попадания в асоциальную компанию. Будьте внимательны в этих вопросах! И в случае каких-либо подозрений - сообщите о них специалистам службы или воспитателям группы, в которой воспитывается ребенок, чтобы совместно решить, какие меры необходимо предпринять.
  + Постарайтесь придерживаться режима дня, по которому ребенок живет в детском учреждении, чтобы не сбить его биологические часы. Иначе ребенку придется постоянно перестраиваться, и рано или поздно это может закончиться срывом (в эмоциональном плане, в поведении или в учебной деятельности).
  + Помните, что первое время информацию, рассказанную Вам ребенком, необходимо проверять, так как воспитанники детских учреждений склонны ко лжи.
  + Подчеркните важность присутствия ребенка в Вашей семье, чтобы он ощущал, что он ее часть, что он нужен, чувствовал тепло домашнего очага.

**Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в интересах развития личности ребенка**

В течение всего времени проживания ребенка в приемной семье образовательное учреждение осуществляет тесное взаимодействие с приемными родителями в интересах развития личности ребенка.

В частности, осуществляется диагностика социальной ситуации развития ребенка, а именно отношений ребенка с близкими, родителями, учителями, с выяснением причин возникновения проблемных ситуаций, стиля детско-родительских отношений и социально-психологические особенности семьи на разных этапах ее развития, особенно в кризисные периоды развития личности. Анализируется возможность получения дополнительной помощи семье от разных специалистов. Осуществляется консультирование по проблемам адаптационного процесса и по вопросам роли семьи в обеспечении потребностей развития ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Специалисты | Мероприятия |
| Педагог-психолог | Контроль за условиями жизни и воспитания ребенка.  Оказание профилактической и коррекционной работы с семьёй:  · психопрофилактика,  · консультации,  · коррекционные занятия и тренинги. |
| Социальный педагог | Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении  негативных проявлений у детей и подростков.  Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей.  Привлечение к участию в совместной общественно- значимой деятельности, массовых мероприятиях.  Консультирование и оказание профессиональной помощи приёмной семье по вопросам воспитания детей, защиты личных и имущественных прав приёмных детей. |

**4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО УСТРОЙСТВУ ДЕТЕЙ**

**В КРОВНЫЕ ИЛИ ЗАМЕЩАЮЩИЕ СЕМЬИ**

Критерии оценки результата работы по устройству детей в кровные или замещающие семьи:

- положительная динамика устройства детей в кровные или замещающие семьи;

- взаимодействие семьи и школы, совместное решение проблем;

- положительная динамика интеграции воспитанников в семье, в обществе.

В  центре наблюдается положительная динамика устройства детей и детей-сирот в семьи граждан:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | год | Приемная семья | Опека | Восстановление в родительских правах | Удочерение, усыновление | Наставничество (с 01.09.2015) |
| 1 | 2015 |  | 3 |  |  | 3 |
| 2 | 2016 |  | 1 |  |  | 8 |
| 3 | 2017  (по 31.03.2017) |  | 1 | 1 |  | 11 |

За период с 2015 года по настоящее время в семьи граждан передано  на воспитание 28 воспитанников СПб ГБУ «Центра содействия семейному воспитанию № 9».

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Голощапова О.А. Мишакова Д.Ф. Советы родителям Методические рекомендации для приемных родителей. Новосибирск 2011 г.
2. Гончарова О. На защите детей – сирот стоит закон. Социальная педагогика в России с. 23 – 26 № 4 Современное образование 2011 г.
3. Жижняков С. Педагогика семьи в Российской истории. Социальная педагогика в России с. 53- 64 № 5 Современное образование 2011 г.
4. Методические рекомендации для специалистов по опеке и попечительству, уполномоченных организаций по подготовке кандидатов в усыновители, опекуны, попечители, приемные родители. – Ростов – на – Дону, 2010г.
5. Мухина В.С., Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество, М. «Академия», 1992г.
6. Орлов В.Б. Законодательная база замещающей семьи. Социальная педагогика в России с. 22-32 № 6 Современное образование 2011 г.
7. Овсянникова А.С. Особенности референтных отношений подростков: что о них знают родители. Социальная педагогика в России с. 60- 67 № 6 Современное образование 2011 г.
8. Овчарова Р. Основные составляющие понятия «родительство». Социальная педагогика в России с. 82 – 88 № 4 Современное образование 2011 г.
9. Семейный кодекс Российской Федерации. Ст. 11 — 13, 18, 20, 21.
10. Тумусов Ф.С. Россия начинается с семьи. Социальная педагогика в России с. 3-11 № 6 Современное образование 2011 г.
11. Шнейдер Л.Б., Рогач М. С. Родительство в вопросах и ответах. Социальная педагогика в России с. 68 – 73 № 6, с. 19- 25 № 5 Современное образование 2011 г.
12. Шнейдер Л. Семья в социуме, социум в семье. Социальная педагогика в России с. 65- 72 № 1 Современное образование 2011 г.
13. Шнейдер Л. Специфика семейного воспитательного влияния. Социальная педагогика в России с. 75- 82 № 3 Современное образование 2011 г.
14. Цурпал Е.А., Работа с кандидатами в приемные родители до момента приема ребенка в семью, Новосиб, 2011г.